



Collège de Baretous



Arette

Evaluation et travail par
compétence, accompagnement
personnalisé, au Collège de
Baretous

Juillet 2016.

Tableau de visualisation et de suivi des compétences en classe de sixième

Acquis (A en vert) - A confirmer (AC en bleu) - En début d'acquisition (EDA en orange) - Non acquis (NA en rouge)													
	EV 1	EV 2	EV 3	EV 4	EV 5	EV 6	EV 7	EV 8	EV 9	EV 10	EV 11	EV 12	EV 13
Date et Nature de l'évaluation													
1 - Etre autonome/Prendre des initiatives :													
1.1 J'ai mon matériel à chaque cours, je le gère avec soin.													
1.2 Je participe activement et je sais écouter les autres.													
1.3 Je sais être autonome : j'organise, je planifie et j'anticipe mon travail.													
1.4 Je sais travailler en équipe.													
1.5 Je respecte les règles de la vie en classe.													
1.6 Je suis acteur de mon parcours d'orientation et de formation.													
2 - Réaliser :													
2.1 Je sais suivre une consigne, un protocole.													
3 - S'informer :													
3.1 Je sais extraire d'un document, d'un fait observé les informations utiles. Je sais chercher une information en choisissant une ressource.													
4 - Communiquer :													
4.1 Je suis capable de prendre la parole en public.													
4.2 Je sais poser des questions quand je ne comprends pas.													
4.3 Je sais écrire lisiblement et avec soin pour être compris de mon destinataire.													
4.4 Je sais répondre, exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase complète et correcte.													
4.5 Je sais élaborer à l'écrit un paragraphe cohérent de quelques lignes.													
5 - Raisonner :													
5.1 Je sais expliquer, interpréter, mettre en relation, déduire.													
5.2 Je sais comprendre une consigne													
5.3 Je sais argumenter, exposer mon point de vue, porter un regard critique sur un fait, un document.													
6 - Mémoriser :													
6.1 Je sais mémoriser les définitions.													
6.2 Je sais mémoriser les éléments essentiels de chaque leçon.													

Un référentiel commun à toute l'équipe pédagogique, organisé autour de 6 compétences.

80% des grilles entièrement transversales, 20% d'items disciplinaires (non présents sur cette grille).

Des critères d'évaluation partagés par toute l'équipe

Etre autonome / Prendre des initiatives :

- Avoir son matériel / le gérer avec soin
- Respecter les rituels de mise à la tâche
- S'impliquer dans son travail : organiser, anticiper, planifier le travail personnel, choisir les bons outils
- Travailler en équipe
- Adopter un comportement respectueux
- Participer à l'oral

Réaliser/Produire :

- Suivre/Appliquer une consigne
- Faire une production
- Mettre en œuvre ses connaissances pour produire

S'informer:

- Extraire une information de tout type de support
- Utiliser une démarche pour aborder un document
- Identifier la nature d'un document
- Classer/trier/hiérarchiser

Communiquer à l'écrit et à l'oral :

- Savoir s'écouter
- Participer à un débat
- Graphie/Articulation
- Posture
- Intelligibilité/Cohérence/Pertinence
- Correction (syntaxe et orthographe)
- Passer d'une forme de langage à un autre
- Utiliser des écrits de travail

Raisonner :

- Comprendre une consigne
- Réinvestir des compétences et des connaissances
- Expliquer, interpréter, mettre en relation, déduire, induire
- Argumenter
- Exposer son point de vue
- Porter un regard critique
- Choisir une démarche

Mémoriser :

- Restituer par cœur
- Restituer l'essentiel d'une leçon
- Réutiliser une connaissance en situation inédite / transférer à une autre discipline
- Utiliser des outils et techniques de mémorisation

COMPETENCES

1. Etre Autonome/ prendre des initiatives

1.1 J'ai mon matériel et j'adopte un comportement respectueux...

1.2 et je respecte les rituels de mise à la tâche, je sais travailler en équipe...

1.3 et Je gère mon matériel avec soin. Je participe à l'oral...

1.4 et Je sais organiser, planifier, anticiper le travail .

2. Réaliser/produire

2.1 Je sais suivre une consigne simple dans une situation familière...

2.2 et je sais suivre une consigne simple dans une situation nouvelle...

2.3 et je sais répondre a une consigne plus complexe en étant guidé ...

2.4 et je réinvesti mes compétences et mes connaissances de façon autonome pour répondre à une tâche complexe.

3. S'informer

3.1 J'extrais une information d'au moins un type de document fourni en suivant un questionnement précis...

3.2 Et j'extrais une ou plusieurs informations de plusieurs type de documents fournis en suivant un questionnement précis...

3.3 Et j'extrais des informations utiles de documents fournis en étant autonome dans sa démarche afin de répondre à une problématique simple...

3.4 Et je sélectionne des documents non fournis et en extrait des informations utiles afin de répondre à une problématique simple.

4. Communiquer à l'écrit, à l'oral.

4.1 J'ai une posture approprié à l'activité proposée, je sais écouter, je me fais comprendre à l'écrit ou à l'oral par une production courte (articulation, graphie)...

4.2 et je m'exprime correctement (syntaxe, orthographe) à l'écrit ou à l'oral dans une production courte...

4.3 et je sais participer à des échanges et mes productions sont plus élaborées...

4.4 et je m'exprime à l'écrit comme à l'oral de manière intelligible, cohérente, pertinente et complète. J'utilise un langage approprié.

5. Raisonner

5.1 Je comprends une consigne simple et je fais appel à mes connaissances pour y répondre...

5.2 et je suis capable d'expliquer ce que je comprends, de déduire et de justifier une réponse...

5.3 et je comprends une consigne plus complexe et je choisi la bonne démarche pour y répondre...

5.4 et je suis capable de mettre en relation des connaissances et des données pour construire une réponse dans une situation inédite. Je suis capable d'interpréter, de commenter.

6. Mémoriser

6.1 Je Restitue par cœur une trace écrite, sonore ou visuelle courte...

6.2 et je restitue par cœur une trace écrite, sonore ou visuelle longue...

6.3 et je restitue l'essentiel de la leçon en situation connue et je sais utiliser des outils de mémorisation...

6.4 et je réutilise mes connaissances en situation inédite, d'une discipline à l'autre.

Echelle descriptive globale cycle 3 : un outil partagé avec les professeurs des écoles du secteur qui utilise des critères d'évaluation communs et permet de placer l'élève en fonction de son niveau de maîtrise d'une compétence. Un outil pour un tuilage efficace entre le CM2 et la 6è.

L'accompagnement personnalisé : projet 2016-2017

Compétences, critères d'évaluation ou observables prioritaires pour les cycles 3 et cycle 4 :

- * Lecture de consigne
- * Mémorisation
- * Les écrits de travail : brouillon, notes...
- * Correction orthographique : les accords de base (groupe nominal + sujet-verbe + participe passé)

Professeurs concernés : Toute l'équipe

Organisation de l'année :

- Cycle 3 : 3h AP/semaines
- Cycle 4 : 2+2
- Périodes de 3 semaines sur chaque compétence avec récurrence dans l'année

Dates	Lecture des consignes	Mémorisation	Ecrit de travail	Correction orthographique
29/09 – 19/10	X			
07/11- 25/11		X		
28/11- 16/12			X	
03/01- 20/01				X
23/01- 17/02	X			
06/03 – 24/03		X		
27/03 – 14/04			X	
02/05 – 19/05				X
2/05 – 09/06				

Des outils pour l'AP : échelle descriptive analytique pour le critère « répondre à une consigne »

Compétence : raisonner/réaliser	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	
Critère : Répondre à une consigne	Je ne répond pas ou je suis hors sujet.	Je comprend la consigne mais je ne réponds pas.	Je comprends la consigne mais je répond partiellement.	Je réponds complètement à la consigne.	
	Je ne lis pas la consigne jusqu'au bout	Je lis la consigne jusqu'au bout.			
	Je ne repère pas l'action à mener.	J'ai repéré l'action mais je ne la comprend pas.	J'ai repéré l'action et la comprends.	J'ai repéré l'action et je la comprends parfaitement.	
	Je ne respecte pas les contraintes		Je respecte les limites et la plupart contraintes.	Je respecte les limites et les contraintes de la consigne.	
	Je ne suis pas capable de reformuler la consigne.		Je suis capable de reformuler partiellement la consigne.	Je suis capable de reformuler la consigne.	

Des outils pour l'AP : liste de vérification pour le critère « répondre à une consigne »

Répondre à une consigne	autoévaluation		évaluation	
	oui	non	oui	non
Éléments observables				
Je lis la consigne jusqu'au bout.				
J'ai repéré l'action.				
J'ai repéré les contraintes.				
Je suis capable de reformuler la consigne				
Je répond complètement à la consigne				

Des outils pour l'AP : liste de vérification pour le critère « les accords de base »

<u>Compétence : communiquer</u>	<u>Codage</u>	autoévaluation		évaluation	
		oui	non	oui	non
<u>Les accords de base</u>	<u>Soulignage de la faute avec 1 trait : erreur dans l'orthographe d'un mot ; deux traits : erreur d'accord).</u>				
Éléments observables					
J'ai respecté les accords dans le groupe nominal :déterminant/nom/adjectif.	[GN] =				
J'ai respecté les accords sujet/ verbe.	[S+V] =				
J'ai respecté les accords du participe passé avec l'auxiliaire être.	PP =				
J'ai respecté les accords du participe passé avec l'auxiliaire avoir.	PP =				

Ici, le codage partagé par toute l'équipe pédagogique est signifié aux élèves.

Des outils pour l'AP : échelle descriptive analytique pour le critère « restituer des connaissances »

Compétence : mémoriser	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Restituer des connaissances	Je ne sais pas restituer par cœur. Je ne restitue pas le cours et/ou je n'utilise pas d'outil de mémorisation et/ou je ne sais pas les construire.	Je sais restituer par cœur une partie de trace sans en maîtriser parfaitement le sens. Je restitue peu d'éléments du cours et/ou à mauvais escient (hors sujet), je maîtrise mal et/ou je ne sais pas choisir et construire les outils de mémorisation adaptés	Je sais restituer par cœur la plus grande partie d'une trace en la comprenant . Je restitue la plupart des éléments du cours de façon pertinente, je sais construire et utiliser les outils appropriés de mémorisation, je sais transférer mes connaissances à une autre situation	Je sais restituer par cœur une trace longue et complète en la comprenant. Je sais restituer tous les éléments du cours de façon pertinente, je sais construire et utiliser les outils appropriés de mémorisation, je sais transférer mes connaissances à une autre situation ou autre discipline

Des outils pour l'AP : liste de vérification pour le critère « restituer des connaissances »

Restituer des connaissances	Auto évaluation		Evaluation	
	oui	non	oui	non
J'ai mémorisé par coeur ce qui m'a été demandé				
J'ai mémorisé l'essentiel de la leçon				
J'ai utilisé un outil ou une technique de mémorisation				
J'ai compris ce que j'ai mémorisé				

Ici, cette liste de vérification pourrait être utilisée à la maison lors des révisions.

Des outils pour l'AP : échelle descriptive analytique pour le critère « écrits de travail »

Compétence : communiquer	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Ecrits de travail (brouillon, prise de notes personnelles, fiches de synthèse)	Je ne liste pas mes idées au brouillon. Je ne parviens pas à sélectionner l'essentiel de ce qui a été dit. Je ne fais pas de fiches de synthèse.	Je fais une liste des idées au brouillon mais je ne sais pas les sélectionner, classer, organiser, hiérarchiser. Je parviens partiellement à sélectionner l'essentiel de ce qui a été dit et je rédige trop. Je ne fais pas de fiches de synthèse.	Je fais une liste organisée des idées au brouillon mais je ne sais pas complètement les reformuler lors de la mise au propre. Je sélectionne l'essentiel de ce qui a été dit en utilisant partiellement les mots-clés. J'élabore des fiches peu synthétiques.	Je sais utiliser un brouillon pour construire et organiser mes productions et reformuler lors de la mise au propre. Je sais prendre des notes avec des mots-clés. Je sais synthétiser mes connaissances sous forme de fiches structurées.

Des outils pour l'AP : liste de vérification pour le critère « écrits de travail »

Les écrits de travail (brouillon, prise de notes, fiche de synthèse)	Auto évaluation		Evaluation	
	oui	non	oui	non
J'ai utilisé le brouillon pour faire la liste des idées (mots-clés)				
J'ai sélectionné les idées utiles				
J'ai classé, organisé, hiérarchisé mes idées				
Je ne recopie pas mon brouillon à l'identique et je reformule lors de la mise au propre du travail				

Des outils pour l'AP : liste de vérification pour la compétence « étudier un texte »

Grille de vérification pour la compétence "étudier un texte"

Éléments observables	Autoévaluation		Evaluation	
	Oui	Non	Oui	Non
J'ai compris la nature du texte, je sais dire de quoi il parle et je peux reformuler ses idées principales				
J'ai interrogé le professeur ou le dictionnaire pour les mots inconnus, le texte est compris dans son ensemble ainsi que les questions.				
J'ai numéroté les lignes de 5 en 5				
J'ai surligné les passages du texte qui répondent aux questions				
J'ai répondu aux questions en utilisant les guillemets quand je recopie le texte				
J'ai indiqué dans ma réponse la ligne où se trouve l'information				
J'ai essayé de reformuler ma réponse quand c'était possible				